**Program**

**profilaktyczno – wychowawczy**

**Przedszkola w Szkaradowie**

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby całej społeczności przedszkolnej: dzieci, pracowników, rodziców oraz środowiska. Integruje nauczycieli i rodziców w realizacji celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze , kieruje procesy wychowawcze na właściwe tory. Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie dzieci, poszanowanie ich godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej ich aktywność oraz warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego określona w załączniku nr 1 do rozporządzenia MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego we wstępie zawiera zapis:

*„Podstawa programowa wychowania przedszkolnego wskazuje cel wychowania przedszkolnego, zadania profilaktyczno-wychowawcze przedszkola, oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej i innej formie wychowania przedszkolnego (…) oraz efekty realizacji zadań w postaci celów osiąganych przez dzieci na zakończenie wychowania przedszkolnego”.*

Podmiotem działań wychowawczych w stosunku do dzieci są ich rodzice. Nauczyciele przez swoją pracę wychowawczą uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców oraz współdziałają z nimi. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych przedszkola jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci.

Program wychowawczy stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dyrektora przedszkola, nauczycieli, pedagoga, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę przedszkola. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych.

**CELE PROGRAMU**

1.Nabywanie umiejętności rozumienia siebie i innych, oraz radzenia sobie   
w trudnych sytuacjach.

2. Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności

i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.

3. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych

oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.

4. Wyposażenie dzieci w umiejętności pozwalające na ocenę sytuacji

zagrażającej bezpieczeństwu dziecka.

5. Kształtowanie zachowań prozdrowotnych w szczególności umiejętności

spędzania wolnego czasu, przestrzegania zasad higieny i zdrowego

odżywiania się.

6. Rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym

szacunku i akceptacji

7. Nabywanie umiejętności radzenia sobie z emocjami poprzez udział   
w zabawach, rozmowach, zajęciach wychowawczo-dydaktycznych.

**ZADANIA GŁÓWNE PROGRAMU**

1. BĄDŹ KULTURALNY I KOLEŻEŃSKI

2. KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE

3. DBAJ O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE

4. POZNAJ SWOJE TRADYCJE RODZINNE, REGIONALNE I NARODOWE

Ad. 1. BĄDŹ KULTURALNY I KOLEŻEŃSKI

-Używanie form grzecznościowych "proszę", "przepraszam", "dziękuję",

- Kształtowanie podstawowych powinności moralnych np. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności,

- Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła,

- Okazywanie szacunku dorosłym i rówieśnikom,

- Kulturalne zachowanie się w trakcie powitań i pożegnań,

-Słuchanie innych gdy mówią- dzielenie się wrażeniami kiedy inni słuchają,

- Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych,

- Przyzwyczajanie do przestrzegania zasad dotyczących utrzymania porządku w przedszkolu

i jego najbliższym otoczeniu,

- Wdrażanie do zgodnej zabawy z kolegami- nie wyrządzanie nikomu krzywdy,

- Umiejętność dzielenia się z innymi,

- Okazywanie pomocy dzieciom słabszym, młodszym i mniej sprawnym ,

- Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do przyrody.

Ad. 2. KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE

- Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „JA”,

- Uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych na zasadzie kompromisu i uwzględniania  
 potrzeb innych,

- Umiejętność porozumiewania się umiarkowanym głosem,

- Przestrzeganie określonych norm i reguł życia w grupie,

- Właściwe zachowania się dzieci w stosunku do innych ( nie stosuj obraźliwych słów),

- Rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych,

- Umiejętność właściwego przyjmowania pochwał i krytyki,

- Umiejętność wyrażania swoich uczuć w sposób zrozumiały dla innych,

- Poznawanie wzorców właściwego zachowania ( postawa nauczyciela, postacie z literatury).

3. DBAJ O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE

- Zaznajomienie dzieci z zasadami warunkującymi bezpieczeństwo podczas pobytu   
 w przedszkolu, na spacerach i wycieczkach ( np. zasady ruchu drogowego),

- Umiejętność unikania zagrożeń i radzenia sobie w sytuacjach trudnych,

- Znajomość profilaktyki prozdrowotnej,

- Systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych,

- Rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza: pediatry, stomatologa,

- Uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń.

4. POZNAJ SWOJE TRADYCJE RODZINNE, REGIONALNE I NARODOWE

-Wzbogacanie wiedzy poprzez przekazywanie ciekawostek i interesujących historii, legend

związanych z tradycjami rodzinnymi i regionalnymi,

- Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach  
 przedszkolnych i środowiskowych,

- Poznawanie pracy zawodowej rodziców i dziadków, oraz zawodów ważnych dla  
 środowiska: strażak, policjant, lekarz, nauczyciel,

- Poznanie tradycji i zwyczajów związanych z obchodami świąt narodowych i uroczystości  
 rodzinnych,

- Uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej- jesteśmy Polakami, mówimy po  
 polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna,

- Zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem, hymnem i mapą Polski.

**4. PROPONOWANE SPOSOBY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

Niezbędnym warunkiem skuteczności naszych oddziaływań wychowawczych jest uwzględnienie sytuacji dziecka w rodzinie oraz poziomu kultury pedagogiczno- wychowawczej jego rodziców. Nie rozpoczynamy kontaktów od wytykania błędów wychowawczych.

Jednym z najlepszych sposobów osiągnięcia porozumienia jest partnerstwo w komunikacji. Polega ono na takim prowadzeniu rozmowy, w której są brane pod uwagę potrzeby rodziców   
i nauczycieli. Kontakty z rodzicami przynoszą efekty, jeśli oparte są na zaufaniu, szczerości, otwartości, podmiotowym traktowaniu i gotowości do zmian.

Oprócz do tej pory stosowanych metod współpracy z rodzicami takimi jak: zebrania, kontakty indywidualne, zajęcia otwarte, uroczystości, program ten proponuje także wspólne świętowania, zajęcia integrujące. Tego typu spotkania powinny być dla wszystkich uczestników przyjemnością i czasem dobrej, kulturalnej zabawy. Jest to więc mocny element wychowawczy dla wszystkich uczestników. Wymaga to jednak dobrego zaplanowania, przygotowania i prowadzenia.

Należy też wykorzystać kąciki dla rodziców i gazetki przedszkolne i umieszczać w nich artykuły pedagogiczne i psychologiczne, adresy, telefony poradni specjalistycznych, wybrane elementy z życia przedszkola i grupy, rady i wskazówki psychologiczne, pedagogiczne i konkretnego postępowania, literaturę, ciekawostki wydawnicze.

**DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ**

1. Kulturalnie zwracamy się do innych i używamy form grzecznościowych.

2. Przestrzegamy ustalonych zasad w grupie, słuchamy pani.

3. Gdy postąpimy niewłaściwie, przyznajemy się do błędu i przepraszamy.

4. Na zajęciach zachowujemy się cicho i grzecznie.

5. Kiedy chcemy coś powiedzieć, podnosimy rączkę do góry.

6. Kiedy chcemy się pobawić, prosimy o zabawki.

7. Bawimy się w zgodzie, dzieląc się zabawkami.

8. Pilnujemy porządku, dbamy o zabawki i odkładamy je na swoje miejsca.

9. Szanujemy swoich kolegów oraz wytwory ich pracy.

10. Dbamy o higienę.

11. Podczas posiłku zachowujemy się kulturalnie.

**PRAWA I OBOWIĄZKI PRZEDSZKOLAKA**

DZIECKO MA PRAWO i DZIECKO MA OBOWIĄZEK:

- Prosić o to, czego chce – ale nie wymagać tego

- Mieć i wyrażać swoje zdanie

- Postępować nielogicznie i nie uzasadniać tego

- Podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje

- Decydować, czy chce angażować się w problemy innych ludzi

- Nie wiedzieć, nie znać, nie rozumieć

- Popełniać błędy

- Odnosić sukcesy

- Zmieniać zdanie

- Do swojej prywatności

- Do samotności i niezależności

- Zmieniać się i korzystać ze swoich praw

- Postępować z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, używać form grzecznościowych  
 wobec osób dorosłych i kolegów

- Dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów

- Starać się utrzymać porządek wokół siebie(sprząta zabawki itp.)

- Dbać oswój wygląd i estetykę ubrania

- Przestrzegać zasad współżycia społecznego, a szczególnie okazywać szacunek dorosłym   
 i kolegom, szanować wolność i godność osobistą drugiego człowieka.

**NAUCZYCIELU:**

1. Oceniaj zachowanie, nie dziecko.

2. Wskaż, w czym dziecko mogłoby Ci pomóc.

3. Wyraź ostry sprzeciw (nie atakując charakteru).

4. Wyraź swoje uczucia i oczekiwania oraz zrozumienie dla dziecka.

5. Pokaż dziecku, jak może naprawić błąd.

6. Zaproponuj wybór.

7. Przejmij inicjatywę.

8. Daj dziecku odczuć konsekwencje złego zachowania.

**PRCOWNICY NIEPEDAGOGICZNI:**

1. reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym nauczyciela,
2. wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

FORMY NAGRADZANIA I KARANIA

**NAGRADZANIE**

- nagradzanie pochwałą (indywidualnie, przed grupą lub przed rodzicami);

- nagradzanie naklejką, kolorowanką;

- darzenie dziecko szczególnym zaufaniem, n p. zwiększając zakres jego samodzielności;

- przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela;

- atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;

- przywileje pełnienia dyżurów i wykonywania innych czynności wskazanych przez  
 nauczyciela oraz pełnienie obowiązków wobec grupy rówieśniczej;

**KARANIE**

- tłumaczenie i wyjaśnianie;

- ukazywanie następstw postępowania, tłumaczenie dziecku, aby skłonić do autorefleksji;

- odsunięcie od grupy – czas na zastanowienie się nad swoim zachowaniem (po upływie czasu  
 rozmowa z nauczycielem;

- wyrażanie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka.

- czasowe odebranie przyznanego przywileju.

- rozmowa z rodzicami

ZAKŁADANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dziecko:

* rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie
* dostrzega i rozumie innych, akceptuje ich odrębność
* potrafi kulturalnie zwracać się do innych
* używa zwrotów grzecznościowych
* potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje
* ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły
* wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania a także dostrzega je u innych
* rozumie potrzebę rozwiązywania sporów
* rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody,

przejawia postawy proekologiczne

* rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej
* zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych
* zna swoje prawa i obowiązki
* szanuje wartości: prawdę, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość,  
  wyrozumiałość i szacunek
* rozumie potrzebę pomocy dorosłych w sytuacjach trudnych
* ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości
* potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych
* umie z godnością przyjmować porażki
* interesuje się otaczającym światem
* zna i kultywuje tradycje rodzinne, środowiskowe, regionalne i narodowe
* ma świadomość przynależności narodowej, rozpoznaje barwy narodowe, godło,  
  rozumie pojęcie- ojczyzna

**Wizja absolwenta – każdy absolwent po ukończeniu przedszkola:**

* akceptuje siebie i dostrzega swoje mocne i słabe strony,
* czuje silną więź ze swoją rodziną,
* szanuje innych ludzi,
* jest tolerancyjny i otwarty na świat,
* cechuje się wrażliwością emocjonalną, wie, że wyrażając własne emocje, należy respektować uczucia innych,
* nazywa swoje emocje, ewaluuje skuteczność swoich działań oraz podejmuje refleksję nad swoim nastrojem w trakcie wykonywania zadania,
* czerpie korzyści ze swej kreatywności,
* nabywa świadomość moralną,
* nie ma trudności z logicznym myśleniem,
* umie cieszyć się z sukcesów i przeżywać porażki,
* jest świadomy swej przynależności narodowej, etnicznej, językowej,
* sprawnie posługuje się językiem ojczystym,
* ma postawę prozdrowotną, proekologiczną i patriotyczną,
* jest samodzielny na miarę możliwości swojego wieku,
* jest gotowy do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Podsumowując: program profilaty- wychowawczy naszego przedszkola ma za zadanie określać, jakimi wartościami kierujemy się w stosunku do naszego wychowanka i jego rodziców, jakie normy postepowania, zachowania, są pożądane, aby umiało funkcjonować w środowisku zgodnie   
z przyjętymi normami społecznymi.